



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
NKRA - PENDIDIKAN**

**MANUAL
PENTADBIRAN INSTRUMEN
LITERASI MENULIS
SARINGAN 1
TAHUN 3
2013**

KANDUNGAN

Kaedah Pentadbiran

2-6

- Prosedur Pentadbiran Instrumen
- Penggunaan Manual
- Tatacara Pengisian Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)
- Penetapan Murid ke Program LINUS atau Kelas Biasa

Pentadbiran Instrumen

7-18

- Konstruk
- Arahan Guru
- Tindakan Murid

KAEDAH PENTADBIRAN INSTRUMEN LITERASI MENULIS

PERKARA	KAEDAH PENTADBIRAN																																		
Pentadbiran	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen literasi menulis mengandungi 12 konstruk. • Instrumen ini ditadbir secara kelas. • Pentadbiran instrumen boleh diadakan di bilik darjah atau tempat lain yang bersesuaian. • Pentadbiran instrumen ini hendaklah dilakukan secara telus dan jujur. • Guru hendaklah memberikan panduan atau bimbingan kepada murid untuk menjawab item setiap konstruk. • Setiap konstruk yang dikuasai oleh murid hendaklah diisi dalam Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI) yang sama digunakan dalam literasi membaca. • Cadangan pentadbiran saringan instrumen menulis: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">PILIHAN</th> <th style="width: 15%;">SESI</th> <th style="width: 45%;">KONSTRUK DITAKSIR</th> <th style="width: 25%;">MASA DICADANGKAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 3</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4 – 6</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7 – 9</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">10 – 12</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 4</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5 – 8</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9 – 12</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 6</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7 – 12</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> </tbody> </table>	PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN	1	1	1 – 3	30 minit	2	4 – 6	30 minit	3	7 – 9	30 minit	4	10 – 12	30 minit	2	1	1 – 4	40 minit	2	5 – 8	40 minit	3	9 – 12	40 minit	3	1	1 – 6	60 minit	2	7 – 12	60 minit
PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN																																
1	1	1 – 3	30 minit																																
	2	4 – 6	30 minit																																
	3	7 – 9	30 minit																																
	4	10 – 12	30 minit																																
2	1	1 – 4	40 minit																																
	2	5 – 8	40 minit																																
	3	9 – 12	40 minit																																
3	1	1 – 6	60 minit																																
	2	7 – 12	60 minit																																

<p>Penggunaan Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual Literasi Menulis ini ialah panduan kepada pentaksir. • Manual ini mengandungi kaedah mentaksir 12 konstruk literasi menulis berserta skema jawapan. • Manual ini menerangkan secara terperinci tentang cara mentadbir setiap konstruk. <p>Pentaksir hendaklah membaca manual ini dengan teliti dan memahaminya sebelum mentadbir instrumen.</p>
<p>Cara Mengisi Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BPPI boleh diperolehi dalam Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca. • BPPI mengandungi 12 konstruk. • Setiap konstruk mempunyai bilangan item tertentu. • Pentaksir perlu mencatat penguasaan murid dalam setiap konstruk pada ruang yang disediakan. • BPPI yang telah lengkap diisi hendaklah disimpan dalam fail peribadi murid untuk tujuan rujukan. • Jika murid bertukar ke sekolah lain, BPPI hendaklah dibekalkan bersama-sama murid.

- **Tahap penguasaan** bagi literasi membaca dan menulis adalah seperti yang berikut:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 / 5	a)5 / 5	✓	
	b)8 / 10	b)8 / 10		
2	4 / 5	4 / 5	✓	
3	4 / 5	4 / 5	✓	
4	4 / 5	4 / 5	✓	
5	5 / 6	4 / 5	✓	
6	4 / 5	4 / 5	✓	
7	4 / 5	4 / 5	✓	
8	4 / 5	4 / 5	✓	
9	4 / 5	4 / 5	✓	
10	4 / 5	4 / 5	✓	
11	3 / 4	2 / 3	✓	
12	2 / 3	1 / 2	✓	

Penetapan Murid ke Program LINUS atau Kelas Biasa

- Penguasaan konstruk dalam kedua-dua literasi membaca dan menulis diambil kira bagi menentukan sama ada murid memasuki Program LINUS atau belajar di kelas biasa.
- **Murid yang memasuki Program LINUS:**
 - **Tidak menguasai mana-mana konstruk 1 hingga konstruk 12.**

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 5	a)5 5	✓	
	b)8 10	b)8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	3 5	3 5		✓
8	4 5	4 5	✓	
9	5 5	3 5		✓
10	4 5	4 5	✓	
11	1 4	1 3		✓
12	1 3	0 2		✓

- Murid yang memasuki Arus Perdana :
 - Menguasai konstruk 1 hingga konstruk 12.

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 5	a)5 5	✓	
	b)8 10	b)8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	4 5	4 5	✓	
8	4 5	4 5	✓	
9	4 5	4 5	✓	
10	4 5	4 5	✓	
11	3 4	2 3	✓	
12	2 3	1 2	✓	

PENTADBIRAN INSTRUMEN

TUGASAN (KONSTRUK)	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
<p>1. Menulis huruf vokal dan huruf konsonan</p> <p><u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis huruf vokal dan huruf konsonan dengan betul.</p>	<p>a) Menamakan huruf vokal kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1. u</div> <div style="text-align: center;">2. i</div> <div style="text-align: center;">3. a</div> <div style="text-align: center;">4. o</div> <div style="text-align: center;">5. e</div> </div> <p>b) Menyebut huruf konsonan kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">1. b</div> <div style="text-align: center;">2. c</div> <div style="text-align: center;">3. f</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">4. h</div> <div style="text-align: center;">5. j</div> <div style="text-align: center;">6. k</div> <div style="text-align: center;">7. m</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">8. p</div> <div style="text-align: center;">9. r</div> <div style="text-align: center;">10. t</div> </div> </div> <p>* Sekiranya murid memberikan respons dengan menggunakan huruf besar, jawapannya diterima.</p>	<p>a) Menulis huruf vokal yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1. u</div> <div style="text-align: center;">2. i</div> <div style="text-align: center;">3. a</div> <div style="text-align: center;">4. o</div> <div style="text-align: center;">5. e</div> </div> <p>b) Menulis huruf konsonan yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">1. b</div> <div style="text-align: center;">2. c</div> <div style="text-align: center;">3. f</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">4. h</div> <div style="text-align: center;">5. j</div> <div style="text-align: center;">6. k</div> <div style="text-align: center;">7. m</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">8. p</div> <div style="text-align: center;">9. r</div> <div style="text-align: center;">10. t</div> </div> </div>




2. **Menulis suku kata terbuka**

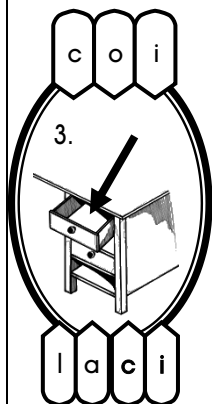
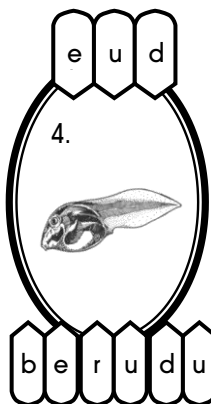
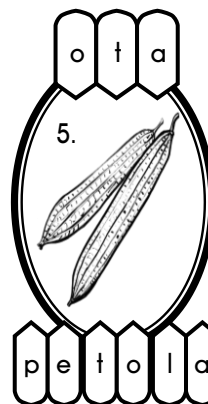
Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata terbuka.

Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka.




Contoh:

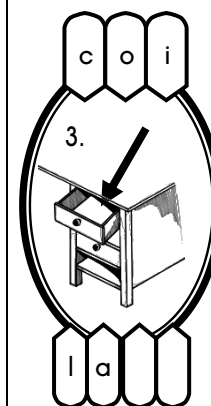
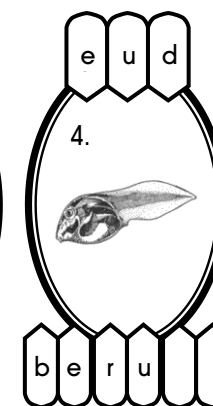
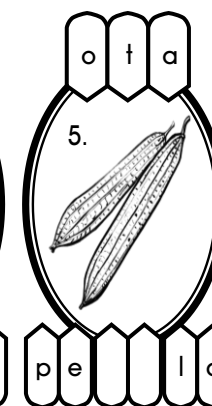
		
r u s a	s a r i	k e j u

		
l a c i	b e r u d u	p e t o l a

Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka pada ruangan yang disediakan.

Contoh:

		
r u s a	s a	j u

		
l a	b e r u	p e l a

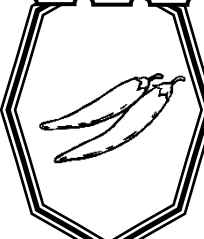
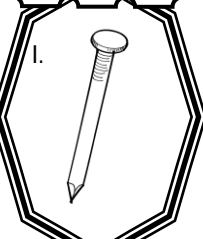


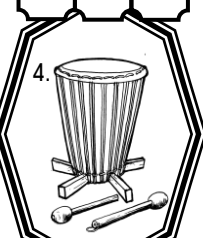

3. **Menulis perkataan suku kata terbuka**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata terbuka

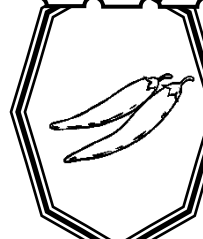
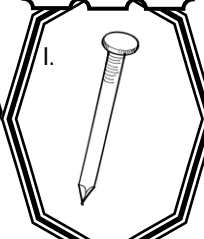
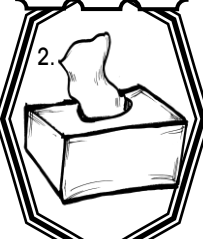

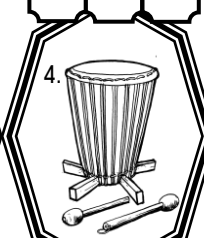
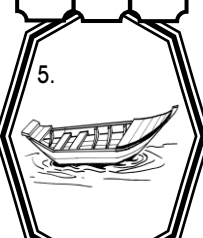
Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

<p>la la l</p>  <p>ci li</p> <p>cili</p>	<p>ka ku ke</p> <p>1.</p>  <p>pa ku</p> <p>paku</p>	<p>ti ta to</p> <p>2.</p>  <p>ti su</p> <p>fisu</p>
<p>fi fe fo</p> <p>3.</p>  <p>fo to</p> <p>foto</p>	<p>bo ba bu</p> <p>4.</p>  <p>re ba na</p> <p>rebana</p>	<p>pu pi pe</p> <p>5.</p>  <p>pe ra hu</p> <p>perahu</p>

Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

<p>la la l</p>  <p>ci li</p> <p>cili</p>	<p>ka ku ke</p> <p>1.</p>  <p>pa</p>	<p>ti ta to</p> <p>2.</p>  <p>su</p>
<p>fi fe fo</p> <p>3.</p>  <p>to</p>	<p>bo ba bu</p> <p>4.</p>  <p>re na</p>	<p>pu pi pe</p> <p>5.</p>  <p>ra hu</p>

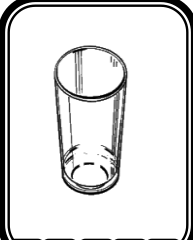

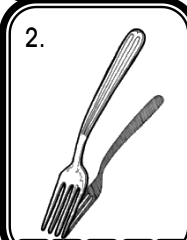
4. **Menulis suku kata tertutup**

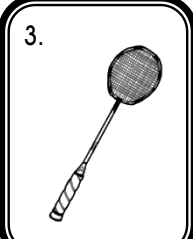
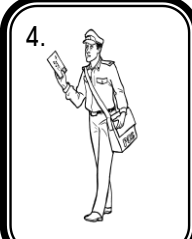
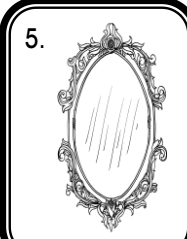
Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata tertutup.

Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.

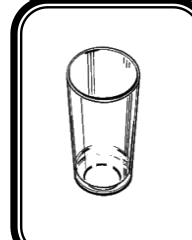
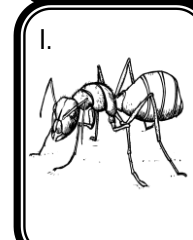
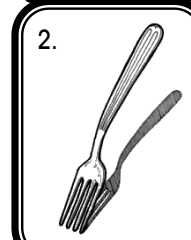
Contoh:

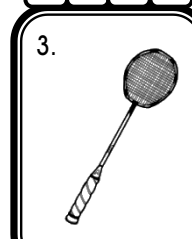

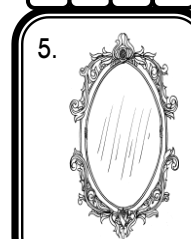
l i a	a m t u	a g r u
	1. 	2. 
g e l a s	s e m u t	g a r p u

k t i e	s p a o	n a m i
3. 	4. 	5. 
r a k e t	p o s m e n	c e r m i n

Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup.

Contoh:

l i a	a m t u	a g r u
	1. 	2. 
g e l a s	s e	u

k t i e	s p a o	n a m i
3. 	4. 	5. 
r a	men	c e r


5. **Menulis perkataan suku kata tertutup**


Penerangan


Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata tertutup.


Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.


Contoh:


 yum yam yim
a yam → ayam

1.  but bit bat
u bat → ubat

2.  kel kul kal
tu kul → tukul


3.  her hur hor
le her → leher


4.  bus bis bas
bis kut → biskut


5.  pin pen pon
pon dok → pondok


Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup pada ruangan yang disediakan.


Contoh:


 yum yam yim
a yam → ayam

1.  but bit bat
u → _____

2.  kel kul kal
tu → _____

3.  her hur hor
le → _____

4.  bus bis bas
 kut → _____




5.  pin pen pon
 dok → _____

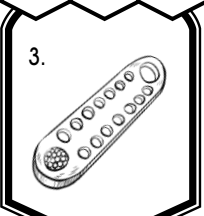


6. **Menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'**

Penerangan




Keupayaan menguasai pengetahuan menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.

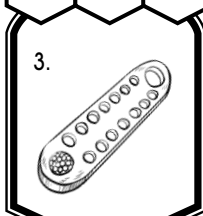


Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

cong / cing / cung	sing / sung / song	reng / rang / rung
	1. 	2. 
da / cing	ga / sing	je / rung
dacing	gasing	ikan jerung

cong / ceng / cing	lung / lang / long	teng / tang / tung
3. 	4. 	5. 
cong / kak	be / la / lang	teng / ko / lok
congkak	belalang	tengkolok

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

cong / cing / cung	sing / sung / song	reng / rang / rung
	1. 	2. 
da / cing	ga /	je /
dacing		ikan

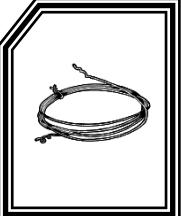


cong / ceng / cing	lung / lang / long	teng / tang / tung
3. 	4. 	5. 
/ / kak	be / la /	/ / ko / lok


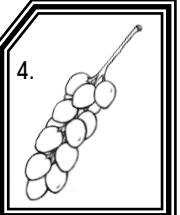

7. **Menulis perkataan yang mengandungi diftong**

Penerangan

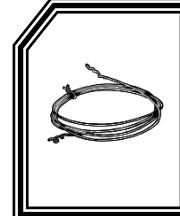
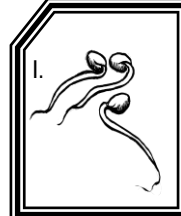

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi diftong.

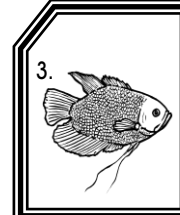
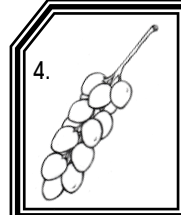

Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh:

wai cai kai	sau tau bau	lai cai tai
	1. 	2. 
da wai	tau ge	pan tai
dawai	tauge	pantai

soi doi loi	bai gai kai	iau mau tau
3. 	4. 	5. 
ka loi	ram bai	ha ri mau
Ikan kaloi	rambai	harimau

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

wai cai kai	sau tau bau	lai cai tai
	1. 	2. 
da wai	ge	pan
dawai	_____	_____

soi doi loi	bai gai kai	iau mau tau
3. 	4. 	5. 
ka	ram	ha ri
ikan	_____	_____


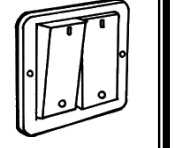

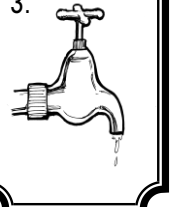


8. **Menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding.


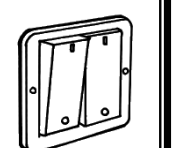

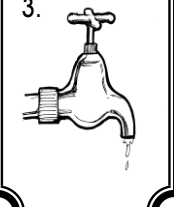


Meminta murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.

Contoh:

<p>u a</p>  <p>p o p i a</p> <p>popia</p>	<p>e i u</p> <p>1.</p>  <p>s u i s</p> <p>suis</p>	<p>u a o</p> <p>2.</p>  <p>l a u k</p> <p>lauk</p>
<p>i a u</p> <p>3.</p>  <p>p a i p</p> <p>paip</p>	<p>u e a</p> <p>4.</p>  <p>s a u h</p> <p>sauh</p>	<p>u a i</p> <p>5.</p>  <p>p i a n o</p> <p>piano</p>

Murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.

Contoh:


<p>u a</p>  <p>p o p i a</p> <p>popia</p>	<p>e i u</p> <p>1.</p>  <p>s s</p>	<p>u a o</p> <p>2.</p>  <p>l k</p>
<p>i a u</p> <p>3.</p>  <p>p p</p>	<p>u e a</p> <p>4.</p>  <p>s h</p>	<p>u a i</p> <p>5.</p>  <p>p n o</p>


9. **Menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.**


Penerangan
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.


Meminta murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.

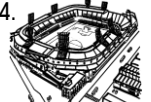
Contoh:


1.  nget nyat nyot
mo nyet
monyet

1.  syun syan syen
ku syen
kusyen

2.  ngi ngu nga
te li nga
telinga


3.  tre tro tra
tro li
troli


4.  sta sto sti
sta di um
stadium


5.  ske ska sku
sku ter
skuter


Murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.


Contoh:


1.  nget nyat nyot
mo nyet
monyet

1.  syun syan syen
ku

2.  ngi ngu nga
te li

3.  tre tro tra
li

4.  sta sto sti
di um

5.  ske ska sku
ter

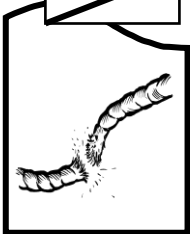

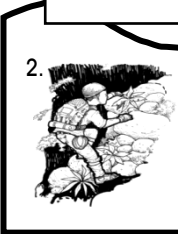



10. **Menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.

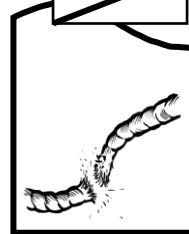

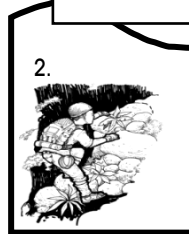



Meminta murid menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

<p>tejerat</p> <p>terputus</p>  <p>terputus</p>	<p>lompatan</p> <p>tarian</p> <p>1.</p>  <p>lompatan</p>	<p>melontar</p> <p>mendaki</p> <p>2.</p>  <p>mendaki</p>
<p>berjalan</p> <p>bersorak</p> <p>3.</p>  <p>bersorak</p>	<p>melukis</p> <p>menyanyi</p> <p>4.</p>  <p>menyanyi</p>	<p>bertongkat</p> <p>berbual</p> <p>5.</p>  <p>bertongkat</p>

Menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

<p>tejerat</p> <p>terputus</p>  <p>terputus</p>	<p>lompatan</p> <p>tarian</p> <p>1.</p>  <p>lompatan</p>	<p>melontar</p> <p>mendaki</p> <p>2.</p>  <p>mendaki</p>
<p>berjalan</p> <p>bersorak</p> <p>3.</p>  <p>bersorak</p>	<p>melukis</p> <p>menyanyi</p> <p>4.</p>  <p>menyanyi</p>	<p>bertongkat</p> <p>berbual</p> <p>5.</p>  <p>bertongkat</p>

11. **Menulis ayat mudah.**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat mudah.

Meminta murid menyusun perkataan supaya menjadi ayat mudah.

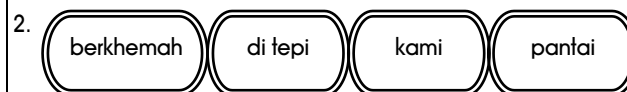
Contoh:



kucing adik comel



ibu sedang hiris halia



kami berkemah di tepi pantai



emak membeli udang dan ketam di pasar
atau
emak membeli ketam dan udang di pasar

Murid menyusun perkataan dan menulisnya semula supaya menjadi ayat mudah.

Contoh:



kucing adik comel



12. **Memahami dan menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.**

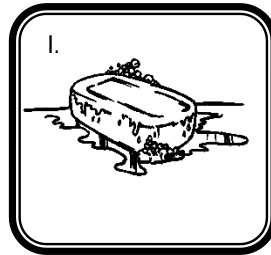
Penerangan

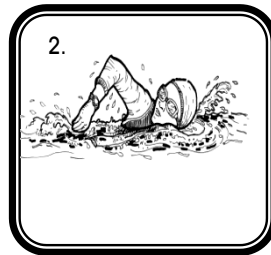
Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.

1. Gambar sabun
2. Gambar berenang

* Penilaian guru berdasarkan ayat yang dibina oleh murid.

Meminta murid memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.





Memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.

