



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
NKRA - PENDIDIKAN**

**MANUAL
PENTADBIRAN INSTRUMEN
LITERASI MENULIS
SARINGAN 1
TAHUN 2
2013**

KANDUNGAN

Kaedah Pentadbiran

2-6

- Prosedur Pentadbiran Instrumen
- Penggunaan Manual
- Tatacara Pengisian Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)
- Penetapan Murid ke Program LINUS atau Kelas Biasa

Pentadbiran Instrumen

7-18

- Konstruk
- Arahan Guru
- Tindakan Murid

KAEDAH PENTADBIRAN INSTRUMEN LITERASI MENULIS

PERKARA	KAEDAH PENTADBIRAN																																		
Pentadbiran	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen literasi menulis mengandungi 12 konstruk. • Instrumen ini ditadbir secara kelas. • Pentadbiran instrumen boleh diadakan di bilik darjah atau tempat lain yang bersesuaian. • Pentadbiran instrumen ini hendaklah dilakukan secara telus dan jujur. • Guru hendaklah memberikan panduan atau bimbingan kepada murid untuk menjawab item setiap konstruk. • Setiap konstruk yang dikuasai oleh murid hendaklah diisi dalam Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI) yang sama digunakan dalam literasi membaca. • Cadangan pentadbiran saringan instrumen menulis: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">PILIHAN</th> <th style="width: 15%;">SESI</th> <th style="width: 45%;">KONSTRUK DITAKSIR</th> <th style="width: 25%;">MASA DICADANGKAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 3</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4 – 6</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7 – 9</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">10 – 12</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 4</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5 – 8</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9 – 12</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 6</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7 – 12</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> </tbody> </table>	PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN	1	1	1 – 3	30 minit	2	4 – 6	30 minit	3	7 – 9	30 minit	4	10 – 12	30 minit	2	1	1 – 4	40 minit	2	5 – 8	40 minit	3	9 – 12	40 minit	3	1	1 – 6	60 minit	2	7 – 12	60 minit
PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN																																
1	1	1 – 3	30 minit																																
	2	4 – 6	30 minit																																
	3	7 – 9	30 minit																																
	4	10 – 12	30 minit																																
2	1	1 – 4	40 minit																																
	2	5 – 8	40 minit																																
	3	9 – 12	40 minit																																
3	1	1 – 6	60 minit																																
	2	7 – 12	60 minit																																

<p>Penggunaan Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual Literasi Menulis ini ialah panduan kepada pentaksir. • Manual ini mengandungi kaedah mentaksir 12 konstruk literasi menulis berserta skema jawapan. • Manual ini menerangkan secara terperinci tentang cara mentadbir setiap konstruk. <p>Pentaksir hendaklah membaca manual ini dengan teliti dan memahaminya sebelum mentadbir instrumen.</p>
<p>Cara Mengisi Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BPPI boleh diperolehi dalam Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca. • BPPI mengandungi 12 konstruk. • Setiap konstruk mempunyai bilangan item tertentu. • Pentaksir perlu mencatat penguasaan murid dalam setiap konstruk pada ruang yang disediakan. • BPPI yang telah lengkap diisi hendaklah disimpan dalam fail peribadi murid untuk tujuan rujukan. • Jika murid bertukar ke sekolah lain, BPPI hendaklah dibekalkan bersama-sama murid.

- **Tahap penguasaan** bagi literasi membaca dan menulis adalah seperti yang berikut:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 / 5	a)5 / 5	✓	
	b)8 / 10	b)8 / 10		
2	4 / 5	4 / 5	✓	
3	4 / 5	4 / 5	✓	
4	4 / 5	4 / 5	✓	
5	5 / 6	4 / 5	✓	
6	4 / 5	4 / 5	✓	
7	4 / 5	4 / 5	✓	
8	4 / 5	4 / 5	✓	
9	4 / 5	4 / 5	✓	
10	4 / 5	4 / 5	✓	
11	3 / 4	2 / 3	✓	
12	2 / 3	1 / 2	✓	

Penetapan Murid ke Program LINUS

- Penguasaan konstruk dalam kedua-dua literasi membaca dan menulis diambil kira bagi menentukan murid memasuki Program.
- **Murid yang memasuki Program LINUS:**
 - **Tidak menguasai mana-mana konstruk 1 hingga konstruk 12.**

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 5	a)5 5	✓	
	b)8 10	b)8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	3 5	3 5		✓
8	4 5	4 5	✓	
9	5 5	3 5		✓
10	4 5	4 5	✓	
11	1 4	1 3		✓
12	1 3	0 2		✓

- Murid yang belajar di kelas biasa. :
 - Menguasai konstruk 1 hingga konstruk 12.

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 5	a)5 5	✓	
	b)8 10	b)8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	4 5	4 5	✓	
8	4 5	4 5	✓	
9	4 5	4 5	✓	
10	4 5	4 5	✓	
11	3 4	2 3	✓	
12	2 3	1 2	✓	

PENTADBIRAN INSTRUMEN

TUGASAN (KONSTRUK)	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
<p>1. Menulis huruf vokal dan huruf konsonan</p> <p><u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis huruf vokal dan huruf konsonan dengan betul.</p>	<p>a) Menamakan huruf vokal kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <p style="text-align: center;"> ^{1.} o ^{2.} a ^{3.} i ^{4.} u ^{5.} e </p> <p>b) Menyebut huruf konsonan kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <p style="text-align: center;"> ^{1.} c ^{2.} f ^{3.} h </p> <p style="text-align: center;"> ^{4.} j ^{5.} l ^{6.} m ^{7.} p </p> <p style="text-align: center;"> ^{8.} n ^{9.} r ^{10.} t </p> <p>* Sekiranya murid memberikan respons dengan menggunakan huruf besar, jawapannya diterima.</p>	<p>a) Menulis huruf vokal yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan</p> <p style="text-align: center;"> ^{1.} o ^{2.} a ^{3.} i ^{4.} u ^{5.} e </p> <p>b) Menulis huruf konsonan yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan.</p> <p style="text-align: center;"> ^{1.} c ^{2.} f ^{3.} h </p> <p style="text-align: center;"> ^{4.} j ^{5.} l ^{6.} m ^{7.} p </p> <p style="text-align: center;"> ^{8.} n ^{9.} r ^{10.} t </p>

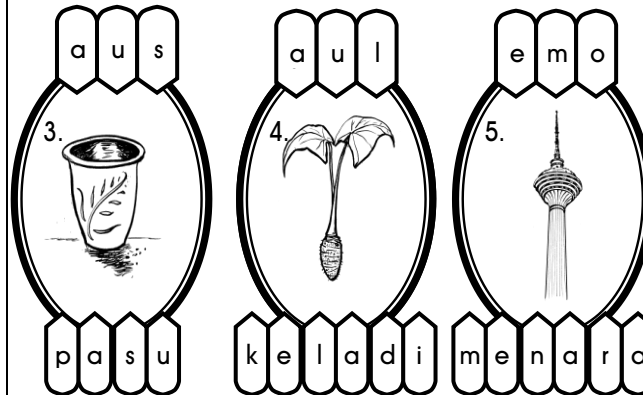
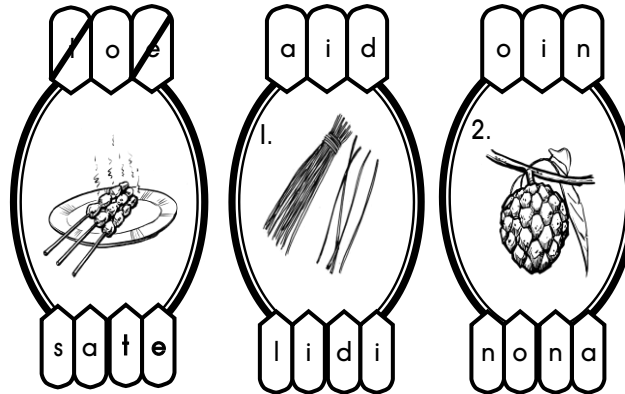
2. **Menulis suku kata terbuka**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata terbuka.

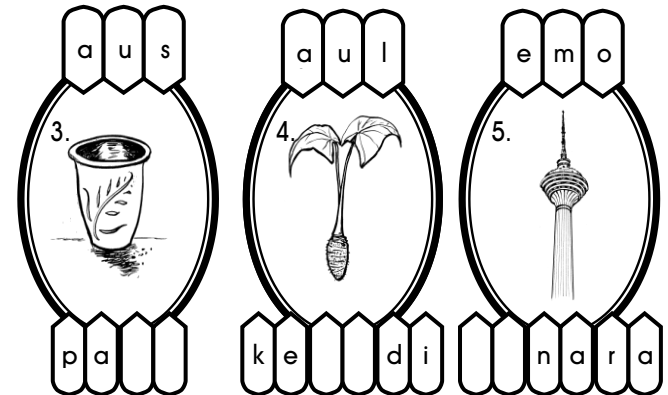
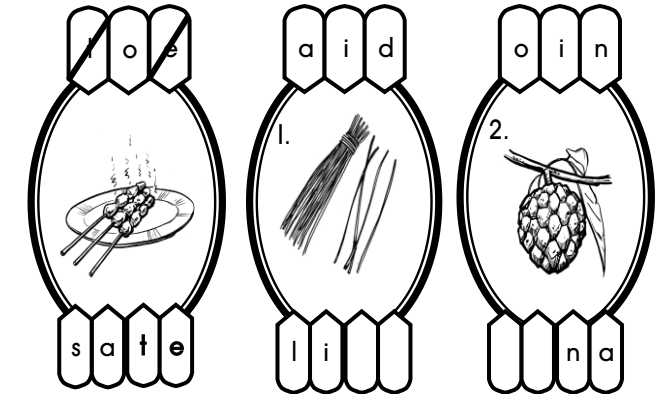
Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka.

Contoh:



Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka pada ruangan yang disediakan.

Contoh:





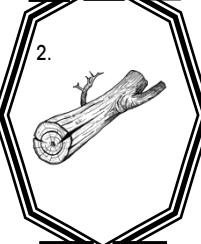
3. **Menulis perkataan suku kata terbuka**


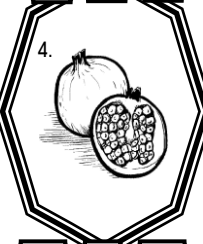
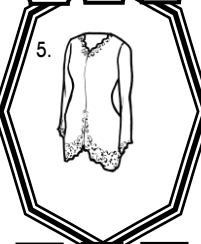
Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata terbuka

Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.


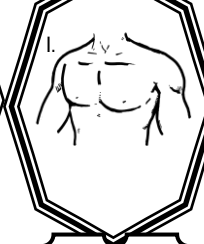
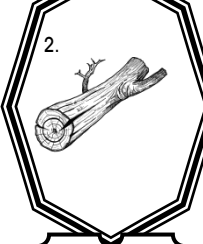
Contoh:


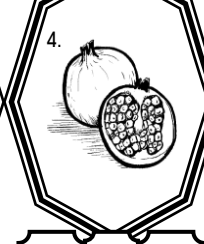
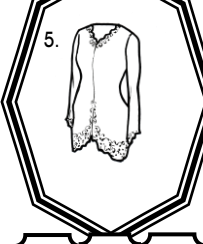
hu ku lu	sa ja da	yu cu tu
	1. 	2. 
sa ku	da da	ka yu
saku	dada	kayu

po lo ko	li hi pi	ge pe ke
3. 	4. 	5. 
lo ri	de li ma	ke ba ya
lori	delima	kebaya

Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

hu ku lu	sa ja da	yu cu tu
	1. 	2. 
sa ku	da	ka
saku		

po lo ko	li hi pi	ge pe ke
3. 	4. 	5. 
ri	de ma	ba ya




4. **Menulis suku kata tertutup**

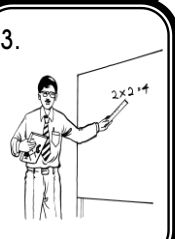
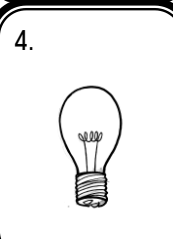
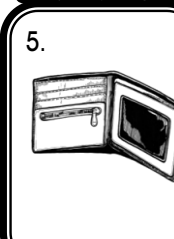
Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata tertutup.

Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.


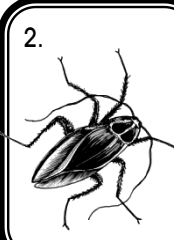
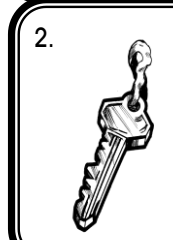
Contoh:

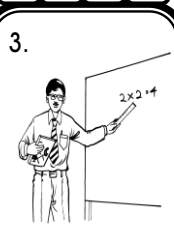
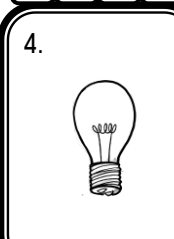
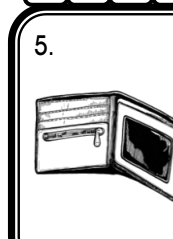
i	a	r	b	s	p	i	a	e	u	n	k			
														
b	i	b	i	r	l	i	p	a	s	k	u	n	c	i

i	k	a	c	t	j	l	o	e	o	p	t					
																
c	i	k	g	u	m	e	n	t	o	l	d	o	m	p	e	t

Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup.

Contoh:

i	a	r	b	s	p	i	a	e	u	n	k		
													
b	i	b	i	r	l	i						c	i

i	k	a	c	t	j	l	o	e	o	p	t					
																
			g	u	m	e	n				d	o	m			

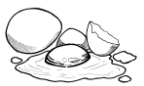
5. Menulis perkataan suku kata tertutup


Penerangan


Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata tertutup.


Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.


Contoh:


	lir	lar	lar	→	_____
	te	lur			

1. 	bor	ber	bar	→	_____
	o	bor			

2. 	kas	kus	kis	→	_____
	ti	kus			


3. 	bun	ben	ban	→	_____
	re	ben			


4. 	can	con	cin	→	_____
	cin	cin			


5. 	pah	pih	puh	→	_____
	sam	pah			


Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup pada ruangan yang disediakan.


Contoh:


	lir	lar	lar	→	_____
	te	lur			

1. 	bor	ber	bar	→	_____
	o				

2. 	kas	kus	kis	→	_____
	ti				

3. 	bun	ben	ban	→	_____
	re				

4. 	can	con	cin	→	_____
		cin			




5. 	pah	pih	puh	→	_____
	sam				



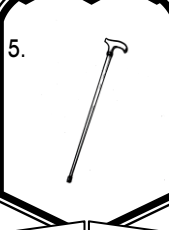
6. **Menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'**

Penerangan


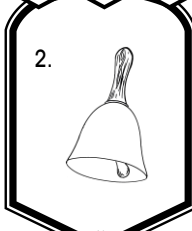

Keupayaan menguasai pengetahuan menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.

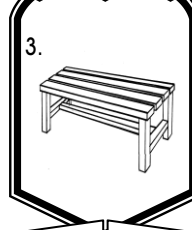


Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

sung	sing	sang	cong	cing	ceng	kung	yung	bung
			1. 			2. 		
le	sung	lo	ceng	pa	yung			
<u>lesung</u>		<u>loceng</u>		<u>payung</u>				

bing	bong	bang	ging	hing	ning	tang	tong	teng
3. 			4. 			5. 		
bang	ku	da	ging	tong	kat			
<u>bangku</u>		<u>daging</u>		<u>tongkat</u>				

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

sung	sing	sang	cong	cing	ceng	kung	yung	bung
			2. 			2. 		
le	sung	lo		pa				
<u>lesung</u>								

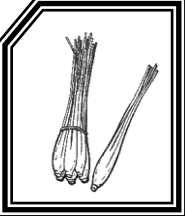


bing	bong	bang	ging	hing	ning	tang	tong	teng
3. 			4. 			5. 		
	ku	da			kat			



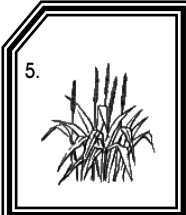
7. **Menulis perkataan yang mengandungi diftong**

Penerangan

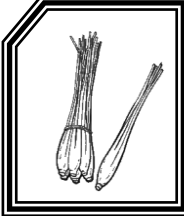

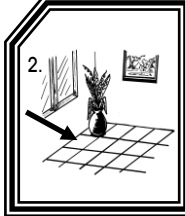
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi diftong.



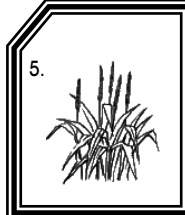
Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh:

rai	cai	hai	dau	lau	sau	jai	mai	tai
								
se	rai	pu	lau	lan	tai			
serai		pulau		lantai				

nau	bau	tau	kai	bai	gai	toi	dai	koi
								
ker	bau	tem	bi	kai	se	koi		
kerbau		tembikai		sekoi				

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

rai	cai	hai	dau	lau	sau	jai	mai	tai
								
se	rai	pu				lan		
serai								

nau	bau	tau	kai	bai	gai	toi	dai	koi
								
ker		te	bi			se		

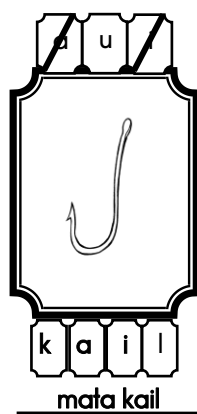


8. **Menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding**

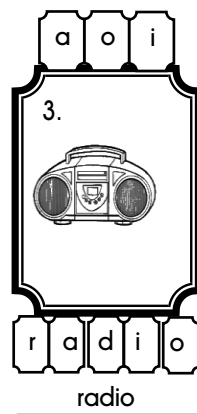


Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding.

Meminta murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.


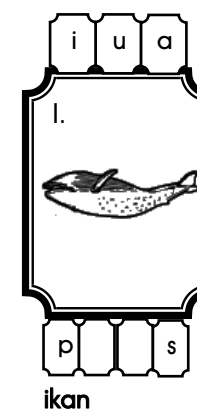

Contoh:

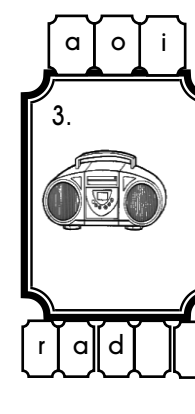
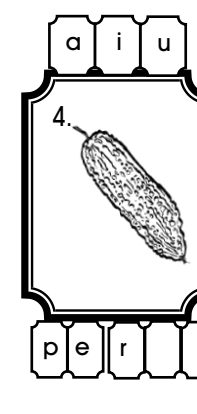

 <p>k a i l</p> <p>mata kail</p>	 <p>l.</p> <p>p a u s</p> <p>ikan paus</p>	 <p>2.</p> <p>k u i h</p> <p>kuih</p>
---	--	--

 <p>3.</p> <p>r a d i o</p> <p>radio</p>	 <p>4.</p> <p>p e r i a</p> <p>peria</p>	 <p>5.</p> <p>t e b u a n</p> <p>tebuan</p>
--	---	---

Murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.

Contoh:

 <p>k a i l</p> <p>mata kail</p>	 <p>l.</p> <p>p s</p> <p>ikan</p>	 <p>2.</p> <p>k h</p> <p>kuih</p>
---	--	--

 <p>3.</p> <p>r a d</p> <p>radio</p>	 <p>4.</p> <p>p e r i</p> <p>peria</p>	 <p>5.</p> <p>t e b</p> <p>tebuan</p>
--	--	---


9. **Menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.**


Penerangan


Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.


Meminta murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.


Contoh:


nyu nya nyi
1. 
nyu ru
nyiru

ngu nga ngi
1. 
si nga
singa

syo syi sya
2. 
syi ling
syiling


khe khi kho
3. 
khe mah
khemah


nyu nya nyi
4. 
pe nya pu
penyapu


trik trok trak
5. 
trak tor
traktor


Murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.


Contoh:


nyu nya nyi
1. 
nyu ru
nyiru

ngu nga ngi
1. 
si

syo syi sya
2. 
ling

khe khi kho
3. 
mah

nyu nya nyi
4. 
pe pu

trik trok trak
5. 
tor






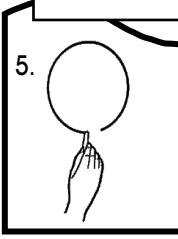
10. **Menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.


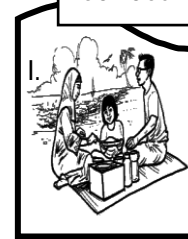
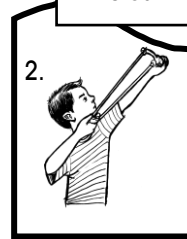
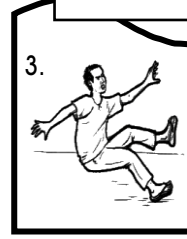

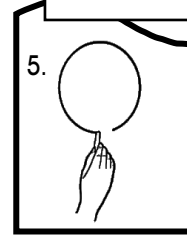
Meminta murid menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

<p>mainan</p> <p>pakaian</p>  <p><u>pakaian</u></p>	<p>berkelah</p> <p>berkebun</p> <p>1.</p>  <p><u>berkelah</u></p>	<p>menjolak</p> <p>melastik</p> <p>2.</p>  <p><u>melastik</u></p>
<p>terjatuh</p> <p>tertidur</p> <p>3.</p>  <p><u>terjatuh</u></p>	<p>mencuci</p> <p>mewarna</p> <p>4.</p>  <p><u>membasuh</u></p>	<p>barisan</p> <p>bulatan</p> <p>5.</p>  <p><u>bulatan</u></p>

Menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

<p>mainan</p> <p>pakaian</p>  <p><u>pakaian</u></p>	<p>berkelah</p> <p>berkebun</p> <p>1.</p>  <p><u>berkelah</u></p>	<p>menjolak</p> <p>melastik</p> <p>2.</p>  <p><u>melastik</u></p>
<p>terjatuh</p> <p>tertidur</p> <p>3.</p>  <p><u>terjatuh</u></p>	<p>mencuci</p> <p>mewarna</p> <p>4.</p>  <p><u>membasuh</u></p>	<p>barisan</p> <p>bulatan</p> <p>5.</p>  <p><u>bulatan</u></p>

11. **Menulis ayat mudah.**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat mudah.

Meminta murid menyusun perkataan supaya menjadi ayat mudah.

Contoh:



kemeja bapa biru



mereka membeli jagung di gerai



bunga melur berwarna putih



adik ketawa kerana sangat gembira

Murid menyusun perkataan dan menulisnya semula supaya menjadi ayat mudah.

Contoh:



kemeja bapa biru



12. **Memahami dan menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.**

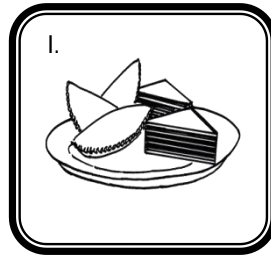
Penerangan

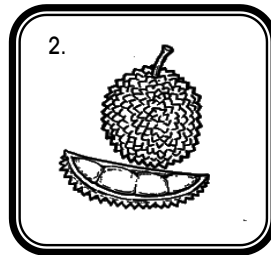
Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.

1. Gambar kuih
2. Gambar buah durian

* Penilaian guru berdasarkan ayat yang dibina oleh murid.

Meminta murid memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.





Memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.

