



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA  
NKRA - PENDIDIKAN**

**MANUAL  
PENTADBIRAN INSTRUMEN  
LITERASI MENULIS  
SARINGAN 1  
TAHUN 1  
2013**

# KANDUNGAN

## **Kaedah Pentadbiran**

**2-6**

- Prosedur Pentadbiran Instrumen
- Penggunaan Manual
- Tatacara Pengisian Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)
- Penetapan Murid ke Program LINUS atau Kelas Biasa

## **Pentadbiran Instrumen**

**7-18**

- Konstruk
- Arahan Guru
- Tindakan Murid

## KAEDAH PENTADBIRAN INSTRUMEN LITERASI MENULIS

PERKARA	KAEDAH PENTADBIRAN																																		
<b>Pentadbiran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen literasi menulis mengandungi 12 konstruk.</li> <li>• Instrumen ini ditadbir secara kelas.</li> <li>• Pentadbiran instrumen boleh diadakan di bilik darjah atau tempat lain yang bersesuaian.</li> <li>• Pentadbiran instrumen ini hendaklah dilakukan secara telus dan jujur.</li> <li>• Guru hendaklah memberikan panduan atau bimbingan kepada murid untuk menjawab item setiap konstruk.</li> <li>• Setiap konstruk yang dikuasai oleh murid hendaklah diisi dalam Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI) yang sama digunakan dalam literasi membaca.</li> <li>• Cadangan pentadbiran saringan instrumen menulis:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">PILIHAN</th> <th style="width: 15%;">SESI</th> <th style="width: 45%;">KONSTRUK DITAKSIR</th> <th style="width: 25%;">MASA DICADANGKAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 3</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4 – 6</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7 – 9</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">10 – 12</td> <td style="text-align: center;">30 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 4</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5 – 8</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9 – 12</td> <td style="text-align: center;">40 minit</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1 – 6</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7 – 12</td> <td style="text-align: center;">60 minit</td> </tr> </tbody> </table>	PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN	1	1	1 – 3	30 minit	2	4 – 6	30 minit	3	7 – 9	30 minit	4	10 – 12	30 minit	2	1	1 – 4	40 minit	2	5 – 8	40 minit	3	9 – 12	40 minit	3	1	1 – 6	60 minit	2	7 – 12	60 minit
PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADANGKAN																																
1	1	1 – 3	30 minit																																
	2	4 – 6	30 minit																																
	3	7 – 9	30 minit																																
	4	10 – 12	30 minit																																
2	1	1 – 4	40 minit																																
	2	5 – 8	40 minit																																
	3	9 – 12	40 minit																																
3	1	1 – 6	60 minit																																
	2	7 – 12	60 minit																																

<p><b>Penggunaan Manual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual Literasi Menulis ini ialah panduan kepada pentaksir.</li> <li>• Manual ini mengandungi kaedah mentaksir 12 konstruk literasi menulis berserta skema jawapan.</li> <li>• Manual ini menerangkan secara terperinci tentang cara mentadbir setiap konstruk.</li> </ul> <p>Pentaksir hendaklah membaca manual ini dengan teliti dan memahaminya sebelum mentadbir instrumen.</p>
<p><b>Cara Mengisi Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BPPI boleh diperolehi dalam <b>Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca</b>.</li> <li>• BPPI mengandungi 12 konstruk.</li> <li>• Setiap konstruk mempunyai bilangan item tertentu.</li> <li>• Pentaksir perlu mencatat penguasaan murid dalam setiap konstruk pada ruang yang disediakan.</li> <li>• BPPI yang telah lengkap diisi hendaklah disimpan dalam fail peribadi murid untuk tujuan rujukan.</li> <li>• Jika murid bertukar ke sekolah lain, BPPI hendaklah dibekalkan bersama-sama murid.</li> </ul>

- Tahap penguasaan bagi literasi membaca dan menulis adalah seperti yang berikut:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 / 5	a)5 / 5	✓	
	b)8 / 10	b)8 / 10		
2	4 / 5	4 / 5	✓	
3	4 / 5	4 / 5	✓	
4	4 / 5	4 / 5	✓	
5	5 / 6	4 / 5	✓	
6	4 / 5	4 / 5	✓	
7	4 / 5	4 / 5	✓	
8	4 / 5	4 / 5	✓	
9	4 / 5	4 / 5	✓	
10	4 / 5	4 / 5	✓	
11	3 / 4	2 / 3	✓	
12	2 / 3	1 / 2	✓	

**Penetapan Murid ke Program LINUS atau Kelas Biasa**

- Penguasaan konstruk dalam kedua-dua literasi membaca dan menulis diambil kira bagi menentukan sama ada murid memasuki Program LINUS atau belajar di Kelas Biasa.
- **Murid yang memasuki Program LINUS:**
  - **Tidak menguasai mana-mana konstruk 1 hingga konstruk 12.**

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a) 5 5	a) 5 5	✓	
	b) 8 10	b) 8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	3 5	3 5		✓
8	4 5	4 5	✓	
9	5 5	3 5		✓
10	4 5	4 5	✓	
11	1 4	1 3		✓
12	1 3	0 2		✓

- Murid yang memasuki Kelas Biasa:
  - Menguasai konstruk 1 hingga konstruk 12.

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUASAAN SARINGAN 1	
	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a)5 5	a)5 5	✓	
	b)8 10	b)8 10		
2	4 5	4 5	✓	
3	4 5	4 5	✓	
4	4 5	4 5	✓	
5	5 6	4 5	✓	
6	4 5	4 5	✓	
7	4 5	4 5	✓	
8	4 5	4 5	✓	
9	4 5	4 5	✓	
10	4 5	4 5	✓	
11	3 4	2 3	✓	
12	2 3	1 2	✓	

## PENTADBIRAN INSTRUMEN

TUGASAN (KONSTRUK)	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
<p><b>1. Menulis huruf vokal dan huruf konsonan</b></p> <p><u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis huruf vokal dan huruf konsonan dengan betul.</p>	<p>a) Menamakan huruf vokal kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">1.</span> <span style="margin-right: 20px;">2.</span> <span style="margin-right: 20px;">3.</span> <span style="margin-right: 20px;">4.</span> <span>5.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">o</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">i</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">u</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">e</div> </div> <p>b) Menyebut huruf konsonan kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 40px;">1.</span> <span style="margin-right: 40px;">2.</span> <span>3.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">c</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">d</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">h</div> </div> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">4.</span> <span style="margin-right: 20px;">5.</span> <span style="margin-right: 20px;">6.</span> <span>7.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">j</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">k</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">n</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">s</div> </div> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 40px;">8.</span> <span>9.</span> <span>10.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">p</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">t</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">r</div> </div> <p><b>* Sekiranya murid memberikan respons dengan menggunakan huruf besar, jawapannya diterima.</b></p>	<p>a) Menulis huruf vokal yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">1.</span> <span style="margin-right: 20px;">2.</span> <span style="margin-right: 20px;">3.</span> <span style="margin-right: 20px;">4.</span> <span>5.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">o</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">a</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">i</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">u</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">e</div> </div> <p>b) Menulis huruf konsonan yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan.</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 40px;">1.</span> <span style="margin-right: 40px;">2.</span> <span>3.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">c</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">d</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">h</div> </div> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 20px;">4.</span> <span style="margin-right: 20px;">5.</span> <span style="margin-right: 20px;">6.</span> <span>7.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">j</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">k</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">n</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">s</div> </div> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 40px;">8.</span> <span>9.</span> <span>10.</span> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">p</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">t</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 40px; height: 40px; line-height: 40px; margin: 5px;">r</div> </div>



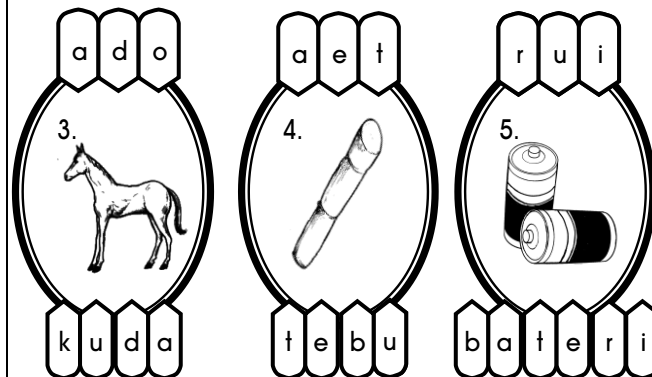
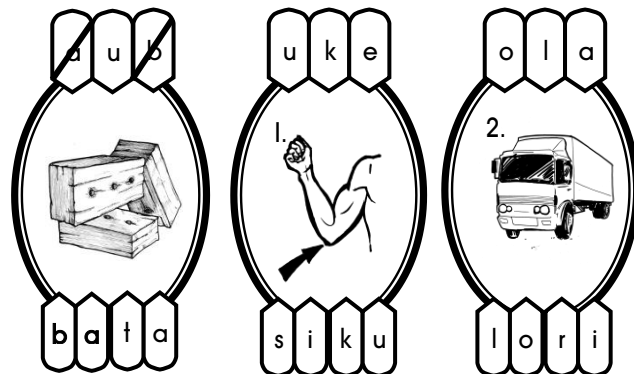
2. **Menulis suku kata terbuka**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata terbuka.

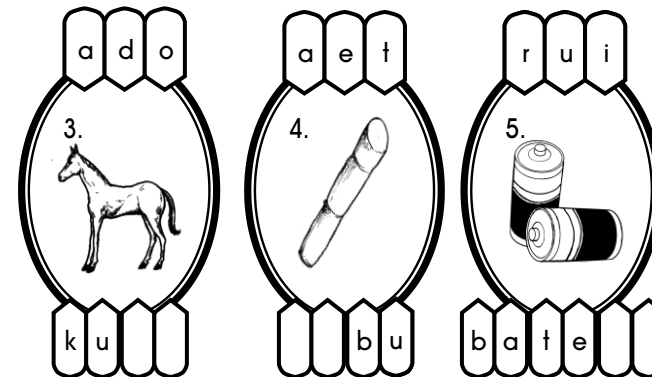
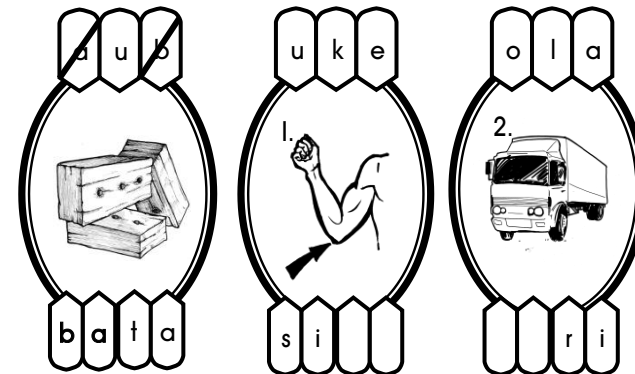
Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka.

Contoh:



Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka pada ruangan yang disediakan.

Contoh:



3. **Menulis perkataan suku kata terbuka**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata terbuka

Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

<p>be ka</p> <p>sa wi</p> <p>sawi</p>	<p>ni me lu</p> <p>1.</p> <p>gu ni</p> <p>guni</p>	<p>bi ko ba</p> <p>2.</p> <p>ba hu</p> <p>bahu</p>
<p>ja ba ra</p> <p>3.</p> <p>ia la</p> <p>jala</p>	<p>ti tu to</p> <p>4.</p> <p>to ma to</p> <p>tomato</p>	<p>ro re ru</p> <p>5.</p> <p>ke re ta</p> <p>kereta</p>

Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

<p>be ka</p> <p>sa wi</p> <p>sawi</p>	<p>ni me lu</p> <p>1.</p> <p>gu</p>	<p>bi ko ba</p> <p>2.</p> <p>hu</p>
<p>ja ba ra</p> <p>3.</p> <p>la</p>	<p>ti tu to</p> <p>4.</p> <p>to ma</p>	<p>ro re ru</p> <p>5.</p> <p>ke ta</p>


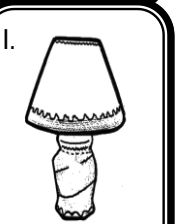

4. **Menulis suku kata tertutup**

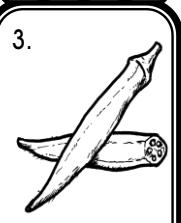
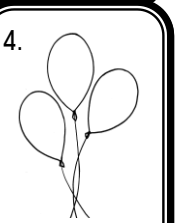

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata tertutup.

Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.



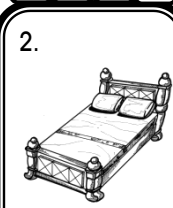
Contoh:

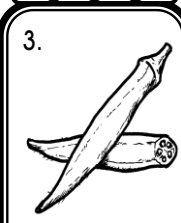
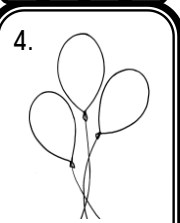
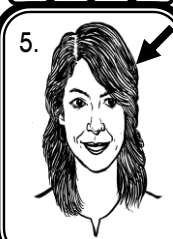
<del>a</del> <del>i</del> <del>t</del> <del>k</del>	i a m l	i t l o
	1. 	2. 
s i k a t	l a m p u	k a t i l

n b m e	o n a l	o u b t
3. 	4. 	5. 
b e n d i	b e l o n	r a m b u t

Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup.

Contoh:

<del>a</del> <del>i</del> <del>t</del> <del>k</del>	i a m l	i t l o
	1. 	2. 
s i k a t	p u	k a

n b m e	o n a l	o u b t
3. 	4. 	5. 
d i	b e	r a m







5. **Menulis perkataan suku kata tertutup**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata tertutup.







Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup.

Contoh:

	tik	<del>tak</del>	tuk	o	tak	→	otak
1. 	mak	mek	mik	e	mak	→	emak
2. 	kek	kok	kuk	po	kok	→	pokok
3. 	jas	jis	jus	ga	jus	→	gajus
4. 	pan	pun	pin	pin	tu	→	pintu
5. 	min	mon	mun	cer	min	→	cermin

Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup pada ruangan yang disediakan.

Contoh:



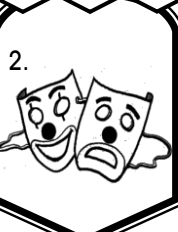
	tik	<del>tak</del>	tuk	o	tak	→	otak
1. 	mak	mek	mik	e		→	
2. 	kek	kok	kuk	po		→	
3. 	jas	jis	jus	ga		→	
4. 	pan	pun	pin		tu	→	
5. 	min	mon	mun	cer		→	

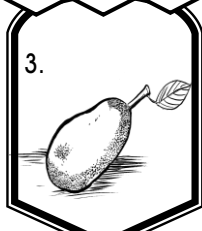


6. **Menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'**

Penerangan


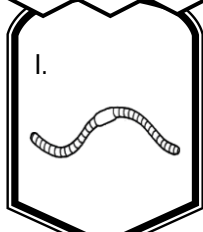
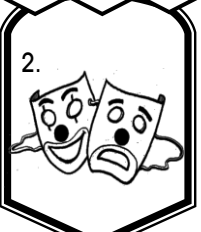
Keupayaan menguasai pengetahuan menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.

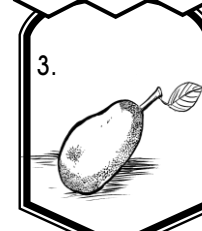


Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

sang	reng	kung	ring	sing	cing	yeng	peng	keng
			1. 			2. 		
pi	sang	ca	cing	to	peng			
<u>pisang</u>		<u>cacing</u>		<u>topeng</u>				

gang	sang	nang	hung	dung	tung	song	long	kong
3. 			4. 			5. 		
nang	ka	hi	dung	song	kok			
<u>nangka</u>		<u>hidung</u>		<u>songkok</u>				

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :



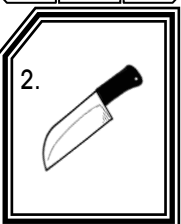
sang	reng	kung	ring	sing	cing	yeng	peng	keng
			1. 			2. 		
pi	sang	ca		to				
<u>pisang</u>		<u>          </u>		<u>          </u>				


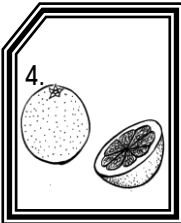

gang	sang	nang	hung	dung	tung	song	long	kong
3. 			4. 			5. 		
	ka	hi			kok			
<u>          </u>		<u>          </u>		<u>          </u>				

7. **Menulis perkataan yang mengandungi diftong.**



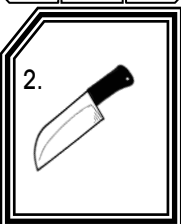
Penerangan  
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi diftong.


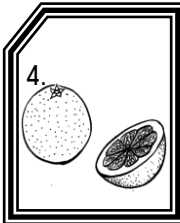

Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh:

lau wau sau	pai yai dai	kau sau nau
	1. 	2. 
pu lau	ke dai	pi sau
<u>pulau</u>	<u>kedai</u>	<u>pisau</u>

loi boi soi	mau nau tau	kai bai tai
3. 	4. 	5. 
ko boi	li mau	ran tai
<u>koboi</u>	<u>limau</u>	<u>rantai</u>

Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh :

lau wau sau	pai yai dai	kau sau nau
	1. 	2. 
pu lau	ke	pi
<u>pulau</u>	_____	_____

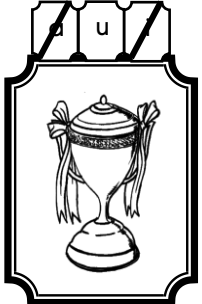


loi boi soi	mau nau tau	kai bai tai
3. 	4. 	5. 
ko	li	ran
_____	_____	_____

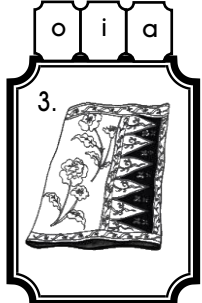

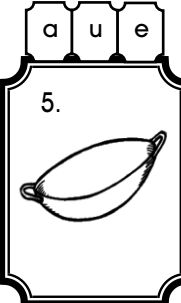
8. **Menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding**

Penerangan  
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi vokal berganding.

Meminta murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.



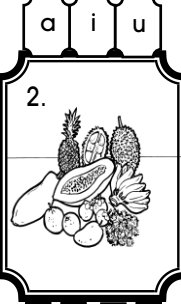
Contoh:

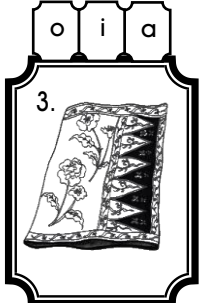

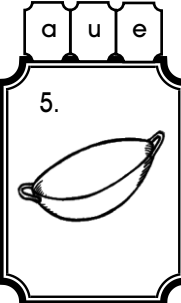
 p i a l a piala	1.  d a u n daun	2.  b u a h buah
---	--	---

3.  k a i n kain	4.  h a l i a halia	5.  k u a l i kualiti
--	--	---

Murid menyusun huruf bagi membentuk perkataan yang mengandungi vokal berganding pada ruang yang disediakan.

Contoh:

 p i a l a piala	1.  d    n _____	2.  b    h _____
---	---	---

3.  k    n _____	4.  h a l _____	5.  k       l i _____
--	---	---

9. **Menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.**

Penerangan  
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.

Meminta murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.

Contoh:

Murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar.

Contoh:


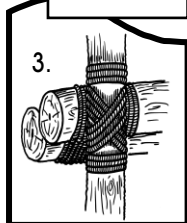
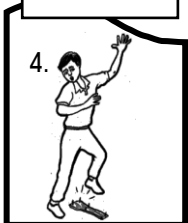


10. **Menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.**

Penerangan  
Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.



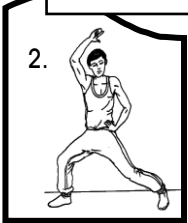
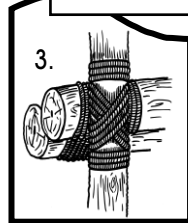
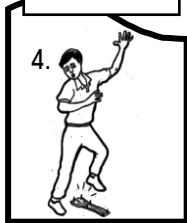

Meminta murid menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

berlari berjalan  berjalan	melukis merawat 1.  melukis	berkelah bersenam 2.  bersenam
ikatan bungkusan 3.  ikatan	terpijak terjatuh 4.  terpijak	mencuci memasak 5.  memasak

Menulis perkataan berdasarkan gambar.

Contoh:

berlari berjalan  berjalan	melukis merawat 1.  _____	berkelah bersenam 2.  _____
ikatan bungkusan 3.  _____	terpijak terjatuh 4.  _____	mencuci memasak 5.  _____

11. **Menulis ayat mudah.**

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat mudah.

Meminta murid menyusun perkataan supaya menjadi ayat mudah.

Contoh:

cuci ibu baju

**ibu cuci baju**

1. roti makan adik canai

adik makan roti canai

2. cerita buku membaca kami

kami membaca buku cerita

3. monyet di atas dan pokok tupai

monyet dan tupai di atas pokok  
*atau*  
tupai dan monyet di atas pokok

Murid menyusun perkataan dan menulisnya semula supaya menjadi ayat mudah.

Contoh:

cuci ibu baju

**ibu cuci baju**

1. roti makan adik canai

2. cerita buku membaca kami

3. monyet di atas dan pokok tupai

12. **Memahami dan menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.**

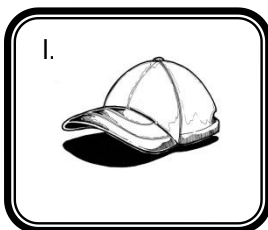
Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat berdasarkan bahan rangsangan.

1. Gambar topi
2. Gambar burung

\* Penilaian guru berdasarkan ayat yang dibina oleh murid.

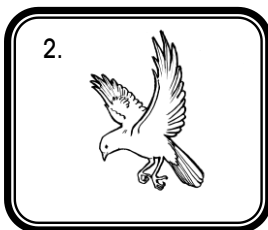
Meminta murid memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.



---

---

---

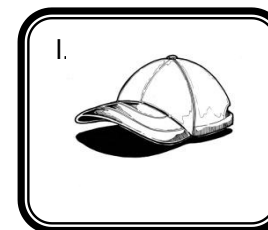


---

---

---

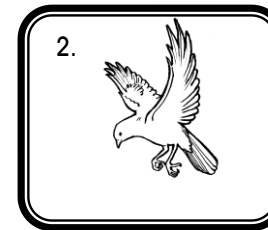
Memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat.



---

---

---



---

---

---